



Program studiów podyplomowych

1. Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych

- Zakres studiów podyplomowych: Integracja sensoryczna z elementami terapii behawioralnej
- Poziom studiów: studia podyplomowe
- Forma studiów: niestacjonarne
- Liczba semestrów: 3
- Liczba punktów ECTS: 34 ECTS
- Łączna liczba godzin zajęć: 388 h

kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonego w przepisach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

2. Wykaz zajęć wraz z liczbą ECTS przyporządkowaną do danych zajęć

Lp.	Wykaz zajęć	Liczba punktów ECTS
1.	Podstawy pedagogiki specjalnej	1
2.	Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka	0,5
3.	Lateralizacja	0,5
4.	Rozwój intelektualny	0,5
5.	Wstęp do neurologii dziecięcej	1
6.	Psychologia rozwojowa człowieka	1
7.	Zasady przeprowadzania wywiadu z rodzicem	0,5
8.	Plan terapii	1
9.	Diagnoza z wykorzystaniem kwestionariusza sensoryczno-motorycznego	0,5
10.	Ocena napięcia mięśniowego	0,5
11.	Korekcja zaburzeń percepcji słuchowej	0,5
12.	Korekcja zaburzeń percepcji wzrokowej	0,5
13.	Odruchy przetrwałe – diagnoza i korekcja zaburzeń	0,5
14.	Terapia ręki	0,5
15.	Logorytmika	0,5
16.	SI w terapii dzieci ze spektrum autyzmu	0,5
17.	SI w terapii dzieci z zespołem Downa	0,5
18.	Warsztat pracy terapeuty SI	1
19.	Proces diagnozy – identyfikacja czynników wewnętrznych i zewnętrznych	1
20.	Tworzenie indywidualnych planów pomocy	1
21.	Analiza behawioralna – metodyka pracy	1
22.	Zasady sporządzania dokumentacji	1
23.	Trening umiejętności społecznych	1
24.	Rodzina jako system - terapeutyczne spojrzenie na rodzinę pacjentów	0,5
25.	Analiza indywidualnych przypadków z wykorzystaniem techniki genogramu	0,5
26.	Trening konstruktywnej komunikacji w sytuacjach trudnych	0,5
27.	Marketing edukacyjny	0,5
28.	Budowanie wizerunku gabinetu z wykorzystaniem mediów społecznościowych	0,5
29.	Prawo rodzinne	0,5
30.	Prawo opiekuńczo-wychowawcze	0,5

31.	Metodyka terapii integracji sensorycznej	3
32.	Programowanie terapii integracji sensorycznej	1,5
33.	Metody wspomagające terapię integracji sensorycznej	1,5
34.	Seminarium dyplomowe	4
35.	Praktyka	4
Razem ECTS		34
Razem godziny		388

3. Opis zakładanych efektów uczenia się dla studiów podyplomowych w zakresie Integracja sensoryczna z elementami terapii behawioralnej

Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów PRK oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się
WIEDZA		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
ISTP_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących w kontekście integracji sensorycznej z elementami terapii behawioralnej;	P7S_WG
ISTP_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne przy uwzględnieniu specyfiki integracji sensorycznej z elementami terapii behawioralnej;	P7S_WG
ISTP_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P7S_WG
ISTP_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P7S_WG
ISTP_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG
ISTP_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P7S_WG
ISTP_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG
ISTP_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P7S_WG
ISTP_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P7S_WG
ISTP_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P7S_WG
ISTP_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach	P7S_WG

	edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	
ISTP_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WK
ISTP_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P7S_WG
ISTP_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P7S_WG
ISTP_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć z zakresu integracji sensorycznej z elementami terapii behawioralnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
ISTP_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7S_UW
ISTP_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie integracji sensorycznej z elementami terapii behawioralnej;	P7S_UW
ISTP_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7S_UW
ISTP_U04	projektować i realizować programy nauczania z zakresu integracji sensorycznej z elementami terapii behawioralnej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7S_UW
ISTP_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P7S_UW
ISTP_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW
ISTP_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P7S_UW
ISTP_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P7S_UW

ISTP_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P7S_UO
ISTP_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UK
ISTP_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7S_UO
ISTP_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7S_UK P7S_UO
ISTP_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UO
ISTP_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7S_UO
ISTP_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P7S_UK
ISTP_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UK
ISTP_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW
ISTP_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
ISTP_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR P7S_KK
ISTP_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej z zakresu integracji sensorycznej z elementami terapii behawioralnej;	P7S_KO
ISTP_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KO
ISTP_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P7S_KR
ISTP_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7S_KO
ISTP_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości	P7S_KR

	pracy tych instytucji;	
ISTP_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7S_KR